

УДК 377

Широкова Любовь Алексеевна,

Shirokova Lyubov Alekseevna,

Областной центр координации профессионального образования Свердловской области, г. Екатеринбург, заведующая отделением, at-rrcrpo@mail.ru

The regional coordination center of professional education of the Sverdlovsk region, Yekaterinburg, Russia, head of the department, at-rrcrpo@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»
FORMATION OF COMPETENCES CONNECTED
WITH PROFESSIONAL MODULE «ACTIVITY OF SUBDIVISION
OF ORGANIZATION MANAGEMENT»**

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций обучающихся на примере освоения профессионального модуля при введении федеральных образовательных стандартов (ФГОС).

Ключевые слова: компетенции, профессиональный модуль

Abstract

The article presents the problem of forming of professional competences of students on the example of mastering of professional module at the implementation of the federal educational standards.

Keywords: competence, professional module

Объективные закономерности изменений в сфере образования явились предпосылкой для введения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). ФГОС предполагает подход к обучению, основанный на компетенциях, что позволяет повысить мобильность обучающихся; повысить мотивацию обучающихся к обучению; повысить эффективность обучения; формировать самые различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (т. е. умений, знаний

и опыта, полученного в ходе ранее завершеного обучения или трудовой деятельности); учебному заведению получить интеллектуальный ресурс, который может быть освоен и реализован другим преподавателем.

Согласно варианту, представленному в Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО), компетенция определяется как способность делать что-либо хорошо или эффективно; соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу; способность выполнять трудовые функции.

В литературе подчеркивается практическая направленность компетенций – «Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике» [6;С.59], а «Компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования» [2, С.24]. Авторы Илюшина Ю. И. и Дмитриевская Н. А. считают, что компетенция – это «единство знаний, навыков и отношений в процессе профессиональной деятельности, определяемых требованиями должности, конкретной ситуации и бизнес-целями организации» [1].

До недавнего времени феномен компетентности связывался более всего со сферой профессионального образования. Всегда было ясно, что компетентность не тождественна «прохождению курса», а связана с некоторыми дополнительными предпосылками развития специалиста, его собственным творческим потенциалом и качеством образования, которое он получил.

Именно в профессиональной школе, ориентированной на компетентность, зародились такие специфические методы подготовки компетентных специалистов, как задачный подход, имитационно-моделирующий, проектный и контекстный способы обучения, интеграция учебной и исследовательской работы.

Наряду с компетентностью в новой образовательной политике большое значение придается ключевым компетентностям – универсальным компетентностям широкого спектра (радиуса) использования.

По мнению Э. Ф. Зеера [3, С.10] ключевые компетентности включают в себя знания общих принципов организации технологических процессов, естественно-научных основ техники и технологии, умения применять современные орудия труда, средства механизации и автоматизации, использование современной информационной техники и т.д. По мнению автора, более правильно называть их базовыми компетентностями, подчеркивая их первичность по отношению к другим метаобразовательным конструкторам, и отнести к ним комплекс универсальных знаний, отличающихся широким уровнем обобщения. Эти интегральные знания включают общенаучные и общепрофессиональные категории, понятия, принципы и закономерности функционирования науки, техники и общества [5].

Основная идея профессионального образования заключается в том, чтобы подготовить новое поколение работников, способных адаптироваться к динамичному производству, легко переходить от одного вида труда к другому, обладающих способностями, необходимыми для широкого круга профессий. То есть понятие «ключевая квалификация» имеет самостоятельное значение и не связано с определенной профессией. В отечественной профессиональной педагогике традиционное понимание квалификации существенно обогащается.

Зеер Э. Ф. определяет квалификацию, как совокупность социальных и профессиональных квалификационных требований, предъявляемых к социальным и профессиональным способностям человека; а под ключевой квалификацией понимает комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) и составляющий один из компонентов общей квалификации работника [3; С.14].

При реализации профессионального модуля «Управление деятельностью подразделения организации», являющегося частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными госу-

дарственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования происходит освоение основных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля формирует у обучающихся следующие профессиональные компетенции: умение осуществлять постановку оперативных и стратегических целей и задач деятельности подразделения; планировать деятельность коллектива, разграничивать зоны ответственности, контролировать работу младшего технического персонала; проводить мониторинг и оценку деятельности подразделения организации.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- *иметь практический опыт:*
 - постановки оперативных и стратегических целей и задач деятельности подразделения;
 - планирования деятельности коллектива, разграничения зон ответственности, контроля работы младшего технического персонала;
 - осуществления мониторинга и оценки деятельности структурного подразделения организации;
- *уметь:*
 - определять критерии достижения целей; применять SMART-критерии для постановки целей;
 - определять условия достижения целей; определять временные интервалы достижения целей;
 - определять объем ресурсного обеспечения;
 - проводить ситуационный анализ деятельности подразделения;
 - составлять текущие и оперативные планы деятельности;
 - определять зоны ответственности сотрудников подразделения;

– выбирать критерии оценки деятельности подразделения; осуществлять оценку;

• *знать:*

- область деятельности структурного подразделения;
- методику постановки целей и задач деятельности;
- SMART-критерии целей; миссию, стратегию и цель организации;
- основы тайм-менеджмента; виды планов, области их применения;
- способы и методы контроля деятельности;
- методики анализа планов;
- виды оценки деятельности подразделения;
- критерии оценки деятельности подразделения и др..

Использование технологий компетентностного образования способствует повышению уровня подготовки специалистов и формирования их профессиональной готовности, поскольку:

- побуждает студентов к активному овладению системой знаний и умений, творческому их использованию в профессиональной деятельности и в самообразовании;

- учит квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи;
- учит видеть проблемы, выбирать способы и средства их решения;
- самостоятельно строить и корректировать свою профессиональную деятельность;

- ориентироваться в многообразии источников информации, форм, методов, приемов, средств достижения поставленной цели;

- определять и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретной ситуации;

- осуществлять рефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.

Список литературы

1. Бобиенко О. М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Тез. Науч.-практ.конф. Самара : 2001. [Электронный ресурс]. URL: <http://gcon.pstu.ac.ru> (дата обращения 27.08.2015).

2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. с. 8-14.

3. Зеер Э. Ф., Водеников В. А., Доронин Н. А., Заводчиков Д. П. Мониторинг профессионального развития личности ремесленника. Екатеринбург : 2002. 112 с.

4. Зеер Э. Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Тез. докл. II науч.-практ. Конф. Екатеринбург, 12-15 марта 2002 г.: В 3-х ч. Екатеринбург : РГППУ, 2002. Ч.2. С.23-25.

5. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния рос. акад. образования. 2004. № 3(27). С.42.

6. Леднев В. С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В. Государственные образовательные стандарты с системе общего образования: теория и практика. М. : 2002.